

Языковая школа «Lingvist»/Индивидуальный предприниматель Алтуев Т.А.

«УТВЕРЖДАЮ»

ИП Алтуев Т.А.


Т.А. Алтуев
«» 2022г.



**Образовательная программа дополнительного
образования детей и взрослых
«Английский язык «Kid's box»**

г. Нальчик

2022

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Методическое обоснование программы	3
3. Цели и задачи программы.....	5
4. Направленность дополнительного языкового образования.....	7
5. Актуальность дополнительного языкового образования	8
6. Формы и режим занятий	8
7. Объемы учебной нагрузки.....	9
8. Материально-технические условия реализации программы.....	9
9. Содержание обучения	9
10. Ожидаемые результаты и способы их проверки	18
11. Список методической литературы	22
12. Список дополнительной методической литературы.....	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых «Английский язык «Kid's box»(далее – Программа) является многоступенчатым проектом языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся начальной, основной и старшей школы в рамках системы дополнительного образования.

Программа разработана с опорой на содержание основного образования, составлена в соответствии с требованиями примерных образовательных программ для начальной, основной и старшей школы и с требованиями к оформлению и содержанию программ по дополнительному образованию.

Учебно-методической основой Программы являются пособия по английскому языку издательства «Cambridge» (CarolineNixon&MichaelTomlinson (Кэролайн Никсон и Майкл Томлинсон). Выбор этих пособий обусловлен рядом факторов: реализация коммуникативного лично- ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности. УМК сопровождается разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске.

2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный в образовании, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования.

В основе Программы лежит реализация системно-деятельностного подхода, который признан доминирующим в новых образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно

принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в школе универсальных учебных действий.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Настоящая Программа призвана разработать и внедрить в процесс обучения школьников английскому языку механизмы формирования УУД (Универсальных Учебных действий). В составе таких УУД выделяют три блока:

- 1) регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция);
- 2) коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли);
- 3) познавательные
 - общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и т.д.),
 - логические (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей и т.д.),
 - действия постановки и решения проблемы (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

Данная Программа обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение английского языка по Программе способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Обучение английскому языку в рамках Программы также способствует развитию познавательных действий. На начальном этапе в первую очередь формируется смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Языковая подготовка по Программе также позволяет формировать и развивать регулятивные действия:

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная языковая подготовка учащихся по Программе Kid'sbox направлена на обеспечение системного подхода к формированию метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык». Особое внимание в Программе уделено формированию тех УУД, которые способствуют успешной сдаче итоговой аттестации по английскому языку и международных экзаменов, так как составляют стратегическую основу подготовки к ним. С поставленной целью естественным образом сопряжено формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая выступает в роли образовательного контекста для формирования УУД. Достижение поставленной цели предполагает решение ряда задач:

- 1) показать связь универсальных учебных действий с содержанием предмета «Английский язык»;
- 2) определить перечень метапредметных результатов образования;
- 3) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования универсальных учебных действий;
- 4) предложить систему типовых заданий для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Задача формирования универсальных учебных действий реализуется Программой посредством следующих технологий:

- 1) технологии деятельностного типа;
- 2) ситуативного тренинга;
- 3) компетентностных (жизненных) задач;
- 4) проектной технологии;
- 5) учебно-исследовательской деятельности школьников;

1) В наиболее полной мере решение поставленных задач видится в обучении на основе технологий деятельностного типа. Учение превращается в сотрудничество – совместную работу учителя и учеников по овладению знаниями и решению проблем.

2) Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое место занимает ситуативный тренинг, который специализирован для развития определенных УУД. Он построен на предметном содержании и носит надпредметный характер.

3) Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются варианты типов задач. Например:

а) при развитии коммуникативных универсальных учебных действий могут быть использованы следующие задачи:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания.

б) при развитии познавательных универсальных учебных действий могут быть использованы такие задачи:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения:

планирования этапов выполнения работы, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений; выполнение различных творческих работ,

предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом. Совместная работа над проектом позволяет каждому не только выполнять посильное для него задание, но и учиться навыкам совместного труда в коллективе, когда необходимо выслушать партнера, принять или не принять его точку зрения, аргументировать свой выбор. То есть каждому проявить свое «я», рассказать о себе, о своих мыслях, оценить, что твоя точка зрения кому-то интересна и интересен ты сам как личность. Здесь видно проявление «Я-фактора», волевой саморегуляции, избирательности личности.

4) В исследованиях многих педагогов и психологов подчеркивается, что оригинальность мышления, умение сотрудничать, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в деятельности, имеющей исследовательскую направленность. Исследовательский интерес – качество личности, свойственное ребенку в особенно сильной степени. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний и развитие научного, теоретического мышления. Здесь закладываются предпосылки самостоятельной ориентации, как в учении, так и в повседневной жизни. Исследовательская деятельность – это деятельность учащихся по исследованию различных объектов с соблюдением процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню познавательных возможностей учащихся.

Основным отличием учебной исследовательской деятельности от научной является то, что в результате ее учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки и умения исследования как универсального способа освоения действительности. При этом у них развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция.

4. НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ KID'SBOX.

Дополнительное языковое образование по Программе Kid'sbox имеет учебную, воспитательную, а также интеллектуально- познавательную и общеразвивающую направленность.

Учебная направленность дополнительного образования по Программе связана с достижением предметных результатов с опорой на содержание основного образования по иностранному языку (английскому).

Другая важная особенность обучения детей по Программе – его воспитательная составляющая, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. В процессе совместной деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Кроме того, дополнительное образование детей по Программе предполагает расширение воспитательного «поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Интеллектуально-познавательная направленность выражается, с одной стороны, в создании возможностей для учащихся удовлетворять их познавательные интересы, причем не только в языковой сфере, но и в других областях знания.

С другой стороны, обучение английскому языку строится в тесной взаимосвязи с воспитанием интеллекта школьников: в создании условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, осознания школьниками значимости развитого интеллекта. Общеразвивающая направленность обучения школьников по Программе непосредственно связана с поставленными целью и задачами и выражается в формировании и развитии у школьников не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и метапредметных умений и навыков, позволяющих им самостоятельно решать жизненные задачи.

5. АКТУАЛЬНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ KID'SBOX

Актуальность Программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе в условиях подготовки к итоговой аттестации и при сдаче международных экзаменов по английскому языку.

6. ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Рекомендуемое количество школьников в одной группе – 3–7 человек, что позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны – повысить эффективность обучения и обеспечить

индивидуальный подход к каждому школьнику. Все занятия носят практический характер. На каждом году обучения предусмотрено входное, промежуточное и итоговое тестирование для контроля освоенных учащимися предметных и метапредметных умений и навыков.

7. ОБЪЕМЫ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

Табл.1

Продолжительность занятия/ час	60 мин
Периодичность в неделю	2 раза
Количество часов в неделю	2
Количество часов в год	70

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебное оборудование	Количество, шт.
Учебная аудитория	
Стол	2
Стул	8
Шкаф для пособий	1
Доска	1
Телевизор	1
Ноутбук	1
Проектор	1

Дополнительные материалы: мозаика, игрушки, парные карточки, карандаши, ручки, головоломки, пазлы и т.п.

9. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема

Лексика

Грамматика

Фонетика Орфография

Говорение

1. Приветствие и знакомство. Цвета. Счёт от 1 до 10. Алфавит. (6 часов)

Hello. Hi.

What's your name? My name's ...

How old are you? I am 8.

Лексика по теме «Цвета».

Основные звукобуквенные соответствия.

2. В школе (5 часов)

Лексика по теме «Школа»

Is it a book? Is it a ruler? Yes, it is. No, it isn't. It isn't a book. It's a copy-book.

What is it? Is it...?

3. Игрушки (4 часа)

It is a doll. It is a red bike. It isn't a blue car

Good morning. How are you? I'm fine, thank you.

Спряжение глагола to be.

4. Дом (6 часов)

Лексика для описания дома: названия комнат, мебели

Конструкция there is/there are

Предлоги in, on, under, next to.

There is a mirror in the bathroom. There are three rooms in the house.

Is there...? Are there...?

Повторение материала разделов 1–4 (1 час)

Проектная работа «Мой дом». Тестирование по разделам 1-4.

5. Семья (4 часа)

Лексика по теме «Семья». Описание внешности человека.

This is my mum. She is beautiful. She has got long brown hair and big blue eyes.

Have you got a sister? Yes, I have/ No, I haven't.

Who is this? This is my brother.

Конструкции have got/has got.

Промежуточное тестирование (1 час)

6. Еда (5 часов).

Названияеды

I like cakes and bananas. I do not like porridge.

My favourite food is...

Буквосочетание sh

7. Ферма (6 часов)

Названия домашних животных.

I like horses. So do I.

Буквосочетание sh

8. Мой город (6 часов)

Названия мест в городе: park, hospital, cinema, etc.

There are a lot of shops in the street.

How many cafes are there in the town?

Where is the bookshop? It is next to the park.

Повторение материала разделов 5–8 (1 час)

Проектная работа «Мой город». Тестирование по разделам 5-8.

9. Одежда (4 часа)

Лексика по теме «Одежда». Описание одежды человека.

I've got a pink dress and black shoes.

He (she) has got a black jacket and blue jeans.

10. Хобби (4 часа)

Лексика по теме «Увлечения».

I like playing football. I don't like singing.

Do you like dancing? Yes, I do/ No, I don't.

11. День рождения. Праздник(6 часов).

Лексика по теме «Праздник».

Present Continuous Tense

He's eating a birthday cake. Mother is cooking. We're taking photos. They're drinking lemonade.

12. Каникулы. Отдых (4 часа)

Лексика по теме «Отдых».

Where do you want to go on holiday? I want to go to the seaside/ to the mountains.

Закрепление Present Continuous Tense

Повторение материала разделов 9–12 (1 час)

Проектная работа «A postcard from holiday»

Итоговое тестирование (1 час)

Структура и содержание курса (2-й год обучения)

13. Повторение изученного, систематизация знаний (2 часа).

Повторение лексики по темам «Знакомство», «Игрушки», «Цвета» и «Числительные».

Диалоги приветствия. Введение фразы: “What’s your favourite...?”

Повторение глагола **to be**, конструкции **have got** и **Present Continuous Tense**

14. Семья, родственные отношения. Внешность. Хобби (4 часа).

Повторение лексики по теме «Семья». Введение новой лексики: aunt, uncle, son, daughter, grandson, granddaughter, grandparents.

Лексика по теме «Внешность». Описание друг друга.

15. Социокультурный блок “Artists and Paintings” (1 час)

Формирование навыков чтения на базе текста “Artists and Paintings”. Описание картин с использованием конструкций “there is/there are”, “have got/has got”.

16. Проектная работа «Моя семья» (1 час): нарисовать (или принести фотографии) и описать свою семью, выучить и рассказать классу.

17. Дом, милый дом (4 часа)

Повторение старой и введение новой лексики по теме «Дом». Описание своего дома или квартиры.

Предлоги места: above, below, between, next to, at. Доведение до автоматизма в речи конструкций “there is/there are” и have got/has got. Отработка грамматических навыков.

I live in a flat on the second floor. There are three rooms in my flat. We have got a balcony and a basement but we haven't got a garden.

18. Социокультурный блок “Houses in the world” (1 час).

Формирование навыков чтения на базе текста “Houses in the world”. Новая лексика: tree house, yurt, igloo, island, ladder, camel, skin, bricks, houseboat.

19. Проектная работа «Дом моей мечты» (1 час): нарисовать дом своей мечты, описать его и презентовать работу классу.

20. Контроль навыков аудирования и говорения по темам двух ранее изученных разделов (1 час)

21. Контроль навыков чтения и письма по темам двух ранее изученных разделов (1 час)

22. День из жизни (4 часа).

Лексика по темам «Распорядок дня», «Повседневные действия», «Дни недели».

Present Simple Tense. Наречия частотности (always, usually, sometimes, seldom, never).

Сравнение Present Simple и Present Continuous Tense. Отработка грамматических навыков.

Сочинение “My daily routine”. Презентация его классу.

I usually get up at 7 o'clock. I wash my face and hands, get dressed and have breakfast/ Then I catch the bus to get to school. It takes me ten minutes...

23. Социокультурный блок “People who help us” (1 час)

Формирование навыков чтения на базе текста “People who help us”. Лексика по теме «Профессии».

24. В городе (4 часа)

Лексика по теме «Город»: bank, library, hospital, cinema, supermarket, school, sports centre, bus station...

Закрепление Present Simple Tense и конструкций There is/there are. Предлоги near, opposite, in front of, behind. Модальные глаголы must и can.

25. Социокультурный блок “Money and Prices” (1 час)

26. Презентация проектной работы “Myshop” (1 час).

Разыгрывание диалога «В магазине»: “Howmuchis...?” “Can I have...?” “Here you are”.

27. Контроль навыков аудирования и говорения по темам двух ранее изученных разделов (1 час)

28. Контроль навыков чтения и письма по темам двух ранее изученных разделов (1 час)

29. Здоровье и здоровый образ жизни (4 часа).

Лексика по теме «Болезни»: headache, stomachache, temperature, cough...

Закрепление Present Simple Tense и модальных глаголов must и can.

30. Социокультурный блок “Keephealthy” (1 час). Формирование навыков чтения на базе текста “Keephealthy”.

31. Презентация проектной работы “Keephealthy” (1 час).

32. День за городом (4 часа).

Лексика по теме «Деревня»: a village, a lake, a river, a forest, a leaf, a picnic, grass.

Повторение Present Continuous Tense.

Антонимы hungry-thirsty, hot-cold, strong-weak, quiet-loud...

33. Социокультурный блок “Plants” (1 час)

34. Контроль навыков аудирования и говорения по темам двух ранее изученных разделов (1 час)

35. Контроль навыков чтения и письма по темам двух ранее изученных разделов (1 час)

36. Мир животных (4 часа)

Лексика по теме «Дикие животные».

Описание животного (внешний вид, характерные черты, чем питается, где живёт).

Степени сравнения прилагательных. Сравнение животных между собой.

37. Социокультурный блок “AnimalsofMadagascar” (1 час). Формирование навыков чтения на базе текста “AnimalsofMadagascar”.

38. Презентация проектной работы “Myfavouriteanimal”

39. Прогноз погоды (4 часа)

Лексика по теме «Погода» (weather, hot, cold, warm, sun, snow, rain, wet, windy, rainbow, etc.)

Спряжение глагола “to be” в Past Simple.

40. Социокультурный блок “Musicandsounds” (1 час)

41. Контроль навыков аудирования и говорения по темам двух ранее изученных разделов (1 час)

42. Контроль навыков чтения и письма по темам двух ранее изученных разделов (1 час)

Итоговое тестирование (1 час)

Структура и содержание курса (3-й и 4-й год обучения)

43. Повторение изученного, систематизация знаний (3 часа).

Повторение лексики по темам «Знакомство», «Семья», «Внешность», «Характеристика» и «Профессии».

Описание друг друга и героев учебника.

Повторение конструкции have got

44. Снова в школу (6 часов)

Лексика по теме «Школьные предметы». Прилагательные-антонимы (exciting-boring, easy-difficult, quick-slow, etc.)

Мини-сочинение «Мой любимый учитель»

Повторение Present Simple и Present Continuous Tense.

Придаточныеопределительныепредложения (relative clauses) с who (He’s the boy who is drinking orange juice).

45. Социокультурный блок “Measuring quantity and space”. Формирование навыков чтения на базе текста “Measuring quantity and space”. Понятия length, mass, volume. (6 часов)

46. Хороший спорт (6 часов)

Лексика по теме «Спорт» и «Активные занятия».

Want to learn to do sth/doesn't want to, mustn't

Наречия

47. Социокультурный блок “Sport and rules” (4 часа)

48. Контроль навыков аудирования и говорения по темам двух ранее изученных разделов (2 часа)

49. Контроль навыков чтения и письма по темам двух ранее изученных разделов (1 час)

50. Проблемы здоровья (6 часов).

Повторение и актуализация лексики по теме «Болезни».

Past Simple Tense. Правильные и неправильные глаголы.

51. Социокультурный блок “The human body”. Формирование навыков чтения на базе текста “The human body” (2 часов)

52. После школьный клуб (6 часов)

Повторение и актуализация лексики по теме «Хобби».

Закрепление Past Simple. Порядковые числительные.

53. Социокультурный блок “Story genres”. Формирование навыков чтения на базе текстов “Story genres” и “The lion, the witch and the wardrobe” (4 часа)

54. Презентация проектной работы “My favourite book” (2 часа)

55. Контроль навыков аудирования и говорения по темам двух ранее изученных разделов (1 час)

56. Контроль навыков чтения и письма по темам двух ранее изученных разделов (1 час)

Итоговое тестирование (1 час)

57. Исследование мира (6 часов)

Лексика по темам «Исследования», «Открытия», «Приключения».

Проработка и актуализация PastSimple.

Степени сравнения прилагательных. Притяжательные местоимения 2-го типа.

58. Социокультурный блок “Endangeredcreatures”. Формирование навыков чтения на базе текста “ Endangeredcreatures ”.

59. Современная жизнь (6 часов)

Лексика по теме «Современные технологии».

Повторение темы «Распорядок дня» (рассказ о распорядке дня в PastSimple)

Проработка и актуализация PastSimple и неправильных глаголов.

60. Социокультурный блок “Photographs and Photography”. Формирование навыков чтения на базе текста “PhotographsandPhotography” (6 часов).

61. Контроль навыков аудирования и говорения по темам двух ранее изученных разделов (3 часа)

62. Контроль навыков чтения и письма по темам двух ранее изученных разделов (1 час)

63. В зоопарке (6 часов)

Повторение и актуализация лексики по теме «Животные»

Закрепление PastSimple и степеней сравнения прилагательных.

64. Социокультурный блок “Sounds” (1 час).

65. На вечеринке (10 часов)

Повторение и актуализация лексики по теме «Еда». Containers (a bottle of..., a bowl of..., a cup of..., a glass of...) Разговорные фразы по теме «За столом»: Can you pass...? Could you put...? The party is over...

Complex Object (want smb to do sth)

Повторение Past Simple и Present Continuous

66. Социокультурный блок “Nutrients in our food and drink”. Формирование навыков чтения на базе текста “ Nutrients in our food and drink ” (6 часов)

67. Презентация проектной работы “My favourite recipe” (2 часа)

68. Контроль навыков аудирования и говорения по темам двух ранее изученных разделов (1 час)

62. Контроль навыков чтения и письма по темам двух ранее изученных разделов (1 час)

Итоговое тестирование (1 час)

10. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Учащиеся младшего школьного возраста – 1 год обучения должны уметь:

- называть и писать все буквы англ. алфавита;
- читать транскрипционные значки;
- представляться и приветствовать друг друга по-английски;
- спрашивать и отвечать, как дела;
- считать от 1 до 10 и обратно;
- называть по-английски цвета, школьные принадлежности, игрушки, членов семьи и родственников, домашних и диких животных, части тела, одежду, виды транспорта, различные виды хобби, комнаты, некоторые предметы мебели;
- правильно употреблять основные предлоги и строить предложения с ними;
- описывать внешность человека и его одежду с использованием конструкции **have got/has got** (иметь);
- правильно использовать глагол **to be** (быть) в разных лицах;
- говорить о своих умениях с использованием модального глагола **can/can't** (умею/не умею);

- говорить о действиях, происходящих в момент речи, с использованием **PresentContinuousTense (настоящего продолженного времени) to be+ Ving.**

Учащиеся младшего школьного возраста– 2 год обучения - должны уметь:

- описывать класс и свою квартиру с использованием конструкции "**thereis/thereare**";
- описывать город, используя разные предлоги;
- рассказывать о себе и своей семье;
- описывать семейные портреты;
- называть и писать числительные от 1 до 100;
- пользоваться притяжательным падежом для выражения принадлежности (mother's bag -мамина сумка; pupil's books - книги учеников);
- называть по-английски разные виды хобби;
- говорить о своих предпочтениях (**I like/I don't like+ Ving**);
- предлагать угощения с использованием выражений **Would you like some/a...? What would you like to eat/drink?**
- говорить о регулярных, повторяющихся действиях с использованием **Present Simple**;
- спрашивать у собеседника, куда бы он хотел поехать на каникулы, и отвечать на этот вопрос (**Where do you want to go on holiday?-I want to go to the seaside/to the mountains**).
- рассказывать о том, чем можно заняться на море и в горах.

Учащиеся младшего школьного возраста– 3 год обучения - должны уметь:

грамматика:

- правильно использовать неопределённые местоимения **some/any** (несколько, некоторое количество) в купе с конструкцией **thereis/thereare**;
- говорить о регулярных, повторяющихся действиях с использованием **Present Simple** и наречий частотности (**always, usually, often, sometimes, seldom, never**);
- говорить о действиях, происходящих в момент речи, и описывать картинки с использованием **Present Continuous**;
- говорить о действиях, происходивших в прошлом, с использованием **Past Simple**;

- предлагать свои услуги, используя конструкцию **Shall...?**

разговорная речь:

- рассказывать о том, как провели каникулы;
- вести беседу об отдыхе на море и в горах;
- рассказывать о том, как встретили Новый год;
- называть и писать названия игрушек;
- рассказывать о себе и своей семье;
- подробно описывать внешность человека и его одежду с использованием конструкции **havegot/hasgot**;
- описывать семейные портреты, натюрморты и пейзажи;
- называть и писать количественные и порядковые числительные от 1 до 100;
- называть и писать дни недели и месяцы;
- называть и писать разные виды хобби;
- говорить о своих предпочтениях (**I like/I don'tlike+ Ving**) и предпочтениях друзей (**He (she)likes/ doesn'tlike+ Ving**);
- использовать лексику по теме "Дом", рассказывать о своём доме или квартире;
- рассказывать о своём распорядке дня;
- называть и писать разные профессии;
- вести диалог с доктором о своих проблемах со здоровьем;
- говорить о здоровом образе жизни;
- угадывать животное по его описанию;
- спрашивать, какая сегодня погода, и описывать её.

Учащиеся младшего школьного возраста– 4 год обучения - должны уметь:

грамматика:

- строить придаточные определительные предложения с союзом who (который);
- правильно употреблять и писать 100 неправильных глаголов;
- говорить о действиях, которые предположительно произойдут в будущем, с использованием FutureSimple;

- сравнивать между собой разные предметы и их качества, используя сравнительную и превосходную степень прилагательных (Degrees of Comparison of Adjectives);
- использовать в речи модальные глаголы must (mustn't) и can (can't) для выражения долженствования (запрета) и умения (неумения) соответственно;
- свободно владеть устной и письменной речью временами Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple.

Лексика:

- говорить о преимуществах и недостатках жизни в городе и в деревне;
- понимать и рассказывать истории по теме «Пикник», «Отдых на природе»;
- характеризовать человека и места с использованием множества прилагательных (синонимов и антонимов);
- называть и писать школьные предметы, а также давать им характеристику, используя разные прилагательные;
- рассказывать о своих хобби, кружках и занятиях по интересам;
- использовать в речи разные наречия;
- говорить о разных жанрах книг, о своих литературных предпочтениях;
- говорить о современных гаджетах;
- составлять рецепты разных блюд с использованием лексики по темам «Еда», «Посуда», «Меры веса объёма»;
- вести беседу на вечеринках и праздниках с использованием лексики на эту тему.

11. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Kid's box 1. Pupil's Book/Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017.
2. Kid's box 1. Workbook/ Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
3. Kid's box 1. Teacher's Book / Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
4. Kid's box 1. Audio CD. Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
5. Kid's box 1. Flashcards/Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
6. Kid's box 2. Pupil's Book/Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017.
7. Kid's box 2. Workbook/ Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
8. Kid's box 2. Teacher's Book / Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
9. Kid's box 2. Audio CD. Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
10. Kid's box 2. Flashcards/ Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
11. Kid's box 3. Pupil's Book/Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017.
12. Kid's box 3. Workbook/ Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
13. Kid's box 3. Teacher's Book / Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
14. Kid's box 3. Audio CD. Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
15. Kid's box 3. Flashcards/ Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
16. Kid's box 3. Teacher's Resource Pack/Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017.
17. Kid's box 4. Pupil's Book/Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017.
18. Kid's box 4. Workbook/ Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
19. Kid's box 4. Teacher's Book / Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
20. Kid's box 4. Audio CD. Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
21. Kid's box 4. Flashcards/ Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
22. Kid's box 4. Teacher's Resource Pack/ /Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017

12. СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грамматика. Сборник упражнений. Издание 8-е. / Ю. Б. Голицынский – КАРО 2018.
 2. Тренировочные примеры по английскому языку / Е. А. Барашкова. – «Экзамен», 2019.
 3. Eyes open 1 / Ben Goldstein & Ceri Jones with Emma Heyderman – Cambridge University Press, 2015.
 4. Eyes open 2 / Ben Goldstein & Ceri Jones with Emma Heyderman – Cambridge University Press, 2015
 5. Eyes open 3 / Ben Goldstein & Ceri Jones with Emma Heyderman – Cambridge University Press, 2015
 6. Eyes open 4 / Ben Goldstein & Ceri Jones with Emma Heyderman – Cambridge University Press, 2015
 7. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: 16 тематических блоков. / Е. С. Музланова-АСТ: Астрель 2022
-