

Языковая школа «Lingvist»/Индивидуальный предприниматель Алтуев Т.А.

«УТВЕРЖДАЮ»

ИП Алтуев Т.А.

  
Т.А. Алтуев  
«» 2022г.



**Образовательная программа дополнительного  
образования детей и взрослых  
«Английский язык «Kid's box»**

г. Нальчик

2022

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Методическое обоснование программы .....	3
3. Цели и задачи программы.....	5
4. Направленность дополнительного языкового образования.....	7
5. Актуальность дополнительного языкового образования .....	8
6. Формы и режим занятий .....	8
7. Объемы учебной нагрузки.....	9
8. Материально-технические условия реализации программы.....	9
9. Содержание обучения .....	9
10. Ожидаемые результаты и способы их проверки .....	18
11. Список методической литературы .....	22
12. Список дополнительной методической литературы.....	23

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых «Английский язык «Kid's box»(далее – Программа) является многоступенчатым проектом языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся начальной, основной и старшей школы в рамках системы дополнительного образования.

Программа разработана с опорой на содержание основного образования, составлена в соответствии с требованиями примерных образовательных программ для начальной, основной и старшей школы и с требованиями к оформлению и содержанию программ по дополнительному образованию.

Учебно-методической основой Программы являются пособия по английскому языку издательства «Cambridge» (CarolineNixon&MichaelTomlinson (Кэрлайн Никсон и Майкл Томлинсон). Выбор этих пособий обусловлен рядом факторов: реализация коммуникативного лично- ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности. УМК сопровождается разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске.

## **2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный в образовании, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования.

В основе Программы лежит реализация системно-деятельностного подхода, который признан доминирующим в новых образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно

принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в школе универсальных учебных действий.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Настоящая Программа призвана разработать и внедрить в процесс обучения школьников английскому языку механизмы формирования УУД (Универсальных Учебных действий). В составе таких УУД выделяют три блока:

- 1) регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция);
- 2) коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли);
- 3) познавательные
  - общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и т.д.),
  - логические (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей и т.д.),
  - действия постановки и решения проблемы (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

Данная Программа обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение английского языка по Программе способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Обучение английскому языку в рамках Программы также способствует развитию познавательных действий. На начальном этапе в первую очередь формируется смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Языковая подготовка по Программе также позволяет формировать и развивать регулятивные действия:

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная языковая подготовка учащихся по Программе Kid'sbox направлена на обеспечение системного подхода к формированию метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык». Особое внимание в Программе уделено формированию тех УУД, которые способствуют успешной сдаче итоговой аттестации по английскому языку и международных экзаменов, так как составляют стратегическую основу подготовки к ним. С поставленной целью естественным образом сопряжено формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая выступает в роли образовательного контекста для формирования УУД. Достижение поставленной цели предполагает решение ряда задач:

- 1) показать связь универсальных учебных действий с содержанием предмета «Английский язык»;
- 2) определить перечень метапредметных результатов образования;
- 3) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования универсальных учебных действий;
- 4) предложить систему типовых заданий для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Задача формирования универсальных учебных действий реализуется Программой посредством следующих технологий:

- 1) технологии деятельностного типа;
- 2) ситуативного тренинга;
- 3) компетентностных (жизненных) задач;
- 4) проектной технологии;
- 5) учебно-исследовательской деятельности школьников;

1) В наиболее полной мере решение поставленных задач видится в обучении на основе технологий деятельностного типа. Учение превращается в сотрудничество – совместную работу учителя и учеников по овладению знаниями и решению проблем.

2) Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое место занимает ситуативный тренинг, который специализирован для развития определенных УУД. Он построен на предметном содержании и носит надпредметный характер.

3) Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются варианты типов задач. Например:

а) при развитии коммуникативных универсальных учебных действий могут быть использованы следующие задачи:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания.

б) при развитии познавательных универсальных учебных действий могут быть использованы такие задачи:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения:

планирования этапов выполнения работы, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений; выполнение различных творческих работ,

предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом. Совместная работа над проектом позволяет каждому не только выполнять посильное для него задание, но и учиться навыкам совместного труда в коллективе, когда необходимо выслушать партнера, принять или не принять его точку зрения, аргументировать свой выбор. То есть каждому проявить свое «я», рассказать о себе, о своих мыслях, оценить, что твоя точка зрения кому-то интересна и интересен ты сам как личность. Здесь видно проявление «Я-фактора», волевой саморегуляции, избирательности личности.

4) В исследованиях многих педагогов и психологов подчеркивается, что оригинальность мышления, умение сотрудничать, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в деятельности, имеющей исследовательскую направленность. Исследовательский интерес – качество личности, свойственное ребенку в особенно сильной степени. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний и развитие научного, теоретического мышления. Здесь закладываются предпосылки самостоятельной ориентации, как в учении, так и в повседневной жизни. Исследовательская деятельность – это деятельность учащихся по исследованию различных объектов с соблюдением процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню познавательных возможностей учащихся.

Основным отличием учебной исследовательской деятельности от научной является то, что в результате ее учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки и умения исследования как универсального способа освоения действительности. При этом у них развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция.

#### **4. НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ KID'SBOX.**

Дополнительное языковое образование по Программе Kid'sbox имеет учебную, воспитательную, а также интеллектуально- познавательную и общеразвивающую направленность.

Учебная направленность дополнительного образования по Программе связана с достижением предметных результатов с опорой на содержание основного образования по иностранному языку (английскому).

Другая важная особенность обучения детей по Программе – его воспитательная составляющая, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. В процессе совместной деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Кроме того, дополнительное образование детей по Программе предполагает расширение воспитательного «поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Интеллектуально-познавательная направленность выражается, с одной стороны, в создании возможностей для учащихся удовлетворять их познавательные интересы, причем не только в языковой сфере, но и в других областях знания.

С другой стороны, обучение английскому языку строится в тесной взаимосвязи с воспитанием интеллекта школьников: в создании условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, осознания школьниками значимости развитого интеллекта. Общеразвивающая направленность обучения школьников по Программе непосредственно связана с поставленными целью и задачами и выражается в формировании и развитии у школьников не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и метапредметных умений и навыков, позволяющих им самостоятельно решать жизненные задачи.

## **5. АКТУАЛЬНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ KID'SBOX**

Актуальность Программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе в условиях подготовки к итоговой аттестации и при сдаче международных экзаменов по английскому языку.

## **6. ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Рекомендуемое количество школьников в одной группе – 3–7 человек, что позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны – повысить эффективность обучения и обеспечить

индивидуальный подход к каждому школьнику. Все занятия носят практический характер. На каждом году обучения предусмотрено входное, промежуточное и итоговое тестирование для контроля освоенных учащимися предметных и метапредметных умений и навыков.

## 7. ОБЪЕМЫ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

Табл.1

<b>Продолжительность занятия/ час</b>	60 мин
<b>Периодичность в неделю</b>	2 раза
<b>Количество часов в неделю</b>	2
<b>Количество часов в год</b>	70

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<b>Учебное оборудование</b>	<b>Количество, шт.</b>
<b>Учебная аудитория</b>	
Стол	2
Стул	8
Шкаф для пособий	1
Доска	1
Телевизор	1
Ноутбук	1
Проектор	1

Дополнительные материалы: мозаика, игрушки, парные карточки, карандаши, ручки, головоломки, пазлы и т.п.

## 9. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Тема**

**Лексика**

## **Грамматика**

### **Фонетика Орфография**

### **Говорение**

#### **1. Приветствие и знакомство. Цвета. Счёт от 1 до 10. Алфавит. (6 часов)**

Hello. Hi.

What's your name? My name's ...

How old are you? I am 8.

Лексика по теме «Цвета».

Основные звукобуквенные соответствия.

#### **2. В школе (5 часов)**

Лексика по теме «Школа»

Is it a book? Is it a ruler? Yes, it is. No, it isn't. It isn't a book. It's a copy-book.

What is it? Is it...?

#### **3. Игрушки (4 часа)**

It is a doll. It is a red bike. It isn't a blue car

Good morning. How are you? I'm fine, thank you.

Спряжение глагола to be.

#### **4. Дом (6 часов)**

Лексика для описания дома: названия комнат, мебели

Конструкция there is/there are

Предлоги in, on, under, next to.

There is a mirror in the bathroom. There are three rooms in the house.

Is there...? Are there...?

#### **Повторение материала разделов 1–4 (1 час)**

Проектная работа «Мой дом». Тестирование по разделам 1-4.

#### **5. Семья (4 часа)**

Лексика по теме «Семья». Описание внешности человека.

This is my mum. She is beautiful. She has got long brown hair and big blue eyes.

Have you got a sister? Yes, I have/ No, I haven't.

Who is this? This is my brother.

Конструкции have got/has got.

### **Промежуточное тестирование (1 час)**

#### **6. Еда (5 часов).**

Названияеды

I like cakes and bananas. I do not like porridge.

My favourite food is...

Буквосочетание sh

#### **7. Ферма (6 часов)**

Названия домашних животных.

I like horses. So do I.

Буквосочетание sh

#### **8. Мой город (6 часов)**

Названия мест в городе: park, hospital, cinema, etc.

There are a lot of shops in the street.

How many cafes are there in the town?

Where is the bookshop? It is next to the park.

### **Повторение материала разделов 5–8 (1 час)**

Проектная работа «Мой город». Тестирование по разделам 5-8.

#### **9. Одежда (4 часа)**

Лексика по теме «Одежда». Описание одежды человека.

I've got a pink dress and black shoes.

He (she) has got a black jacket and blue jeans.

#### **10. Хобби (4 часа)**

Лексика по теме «Увлечения».

I like playing football. I don't like singing.

Do you like dancing? Yes, I do/ No, I don't.

#### **11. День рождения. Праздник(6 часов).**

Лексика по теме «Праздник».

Present Continuous Tense

He's eating a birthday cake. Mother is cooking. We're taking photos. They're drinking lemonade.

## **12. Каникулы. Отдых (4 часа)**

Лексика по теме «Отдых».

Where do you want to go on holiday? I want to go to the seaside/ to the mountains.

Закрепление Present Continuous Tense

## **Повторение материала разделов 9–12 (1 час)**

Проектная работа «A postcard from holiday»

## **Итоговое тестирование (1 час)**

## **Структура и содержание курса (2-й год обучения)**

## **13. Повторение изученного, систематизация знаний (2 часа).**

Повторение лексики по темам «Знакомство», «Игрушки», «Цвета» и «Числительные».

Диалоги приветствия. Введение фразы: “What’s your favourite...?”

Повторение глагола **to be**, конструкции **have got** и **Present Continuous Tense**

## **14. Семья, родственные отношения. Внешность. Хобби (4 часа).**

Повторение лексики по теме «Семья». Введение новой лексики: aunt, uncle, son, daughter, grandson, granddaughter, grandparents.

Лексика по теме «Внешность». Описание друг друга.

## **15. Социокультурный блок “Artists and Paintings” (1 час)**

Формирование навыков чтения на базе текста “Artists and Paintings”. Описание картин с использованием конструкций “there is/there are”, “have got/has got”.

**16. Проектная работа «Моя семья» (1 час):** нарисовать (или принести фотографии) и описать свою семью, выучить и рассказать классу.

## **17. Дом, милый дом (4 часа)**

Повторение старой и введение новой лексики по теме «Дом». Описание своего дома или квартиры.

Предлоги места: above, below, between, next to, at. Доведение до автоматизма в речи конструкций “there is/there are” и have got/has got. Отработка грамматических навыков.

I live in a flat on the second floor. There are three rooms in my flat. We have got a balcony and a basement but we haven't got a garden.

**18. Социокультурный блок “Houses in the world” (1 час).**

Формирование навыков чтения на базе текста “Houses in the world”. Новая лексика: tree house, yurt, igloo, island, ladder, camel, skin, bricks, houseboat.

**19. Проектная работа «Дом моей мечты» (1 час):** нарисовать дом своей мечты, описать его и презентовать работу классу.

**20. Контроль навыков аудирования и говорения по темам двух ранее изученных разделов (1 час)**

**21. Контроль навыков чтения и письма по темам двух ранее изученных разделов (1 час)**

**22. День из жизни (4 часа).**

Лексика по темам «Распорядок дня», «Повседневные действия», «Дни недели».

Present Simple Tense. Наречия частотности (always, usually, sometimes, seldom, never).

Сравнение Present Simple и Present Continuous Tense. Отработка грамматических навыков.

Сочинение “My daily routine”. Презентация его классу.

I usually get up at 7 o'clock. I wash my face and hands, get dressed and have breakfast/ Then I catch the bus to get to school. It takes me ten minutes...

**23. Социокультурный блок “People who help us” (1 час)**

Формирование навыков чтения на базе текста “People who help us”. Лексика по теме «Профессии».

**24. В городе (4 часа)**

Лексика по теме «Город»: bank, library, hospital, cinema, supermarket, school, sports centre, bus station...

Закрепление Present Simple Tense и конструкций There is/there are. Предлоги near, opposite, in front of, behind. Модальные глаголы must и can.

**25. Социокультурный блок “Money and Prices” (1 час)**

**26. Презентация проектной работы “Myshop” (1 час).**

Разыгрывание диалога «В магазине»: “Howmuchis...?” “Can I have...?” “Here you are”.

**27. Контроль навыков аудирования и говорения по темам двух ранее изученных разделов (1 час)**

**28. Контроль навыков чтения и письма по темам двух ранее изученных разделов (1 час)**

**29. Здоровье и здоровый образ жизни (4 часа).**

Лексика по теме «Болезни»: headache, stomachache, temperature, cough...

Закрепление Present Simple Tense и модальных глаголов must и can.

**30. Социокультурный блок “Keephealthy” (1 час).** Формирование навыков чтения на базе текста “Keephealthy”.

**31. Презентация проектной работы “Keephealthy” (1 час).**

**32. День за городом (4 часа).**

Лексика по теме «Деревня»: a village, a lake, a river, a forest, a leaf, a picnic, grass.

Повторение Present Continuous Tense.

Антонимы hungry-thirsty, hot-cold, strong-weak, quiet-loud...

**33. Социокультурный блок “Plants” (1 час)**

**34. Контроль навыков аудирования и говорения по темам двух ранее изученных разделов (1 час)**

**35. Контроль навыков чтения и письма по темам двух ранее изученных разделов (1 час)**

**36. Мир животных (4 часа)**

Лексика по теме «Дикие животные».

Описание животного (внешний вид, характерные черты, чем питается, где живёт).

Степени сравнения прилагательных. Сравнение животных между собой.

**37. Социокультурный блок “AnimalsofMadagascar” (1 час). Формирование навыков чтения на базе текста “AnimalsofMadagascar”.**

**38. Презентация проектной работы “Myfavouriteanimal”**

**39. Прогноз погоды (4 часа)**

Лексика по теме «Погода» (weather, hot, cold, warm, sun, snow, rain, wet, windy, rainbow, etc.)

Спряжение глагола “to be” в Past Simple.

**40. Социокультурный блок “Musicandsounds” (1 час)**

**41. Контроль навыков аудирования и говорения по темам двух ранее изученных разделов (1 час)**

**42. Контроль навыков чтения и письма по темам двух ранее изученных разделов (1 час)**

**Итоговое тестирование (1 час)**

### **Структура и содержание курса (3-й и 4-й год обучения)**

**43. Повторение изученного, систематизация знаний (3 часа).**

Повторение лексики по темам «Знакомство», «Семья», «Внешность», «Характеристика» и «Профессии».

Описание друг друга и героев учебника.

Повторение конструкции have got

**44. Снова в школу (6 часов)**

Лексика по теме «Школьные предметы». Прилагательные-антонимы (exciting-boring, easy-difficult, quick-slow, etc.)

Мини-сочинение «Мой любимый учитель»

Повторение Present Simple и Present Continuous Tense.

Придаточныеопределительныепредложения (relative clauses) с who (He’s the boy who is drinking orange juice).

**45. Социокультурный блок “Measuring quantity and space”. Формирование навыков чтения на базе текста “Measuring quantity and space”. Понятия length, mass, volume. (6 часов)**

**46. Хороший спорт (6 часов)**

Лексика по теме «Спорт» и «Активные занятия».

Want to learn to do sth/doesn't want to, mustn't

Наречия

**47. Социокультурный блок “Sport and rules” (4 часа)**

**48. Контроль навыков аудирования и говорения по темам двух ранее изученных разделов (2 часа)**

**49. Контроль навыков чтения и письма по темам двух ранее изученных разделов (1 час)**

**50. Проблемы здоровья (6 часов).**

Повторение и актуализация лексики по теме «Болезни».

Past Simple Tense. Правильные и неправильные глаголы.

**51. Социокультурный блок “The human body”. Формирование навыков чтения на базе текста “The human body” (2 часов)**

**52. После школьный клуб (6 часов)**

Повторение и актуализация лексики по теме «Хобби».

Закрепление Past Simple. Порядковые числительные.

**53. Социокультурный блок “Story genres”. Формирование навыков чтения на базе текстов “Story genres” и “The lion, the witch and the wardrobe” (4 часа)**

**54. Презентация проектной работы “My favourite book” (2 часа)**

**55. Контроль навыков аудирования и говорения по темам двух ранее изученных разделов (1 час)**

**56. Контроль навыков чтения и письма по темам двух ранее изученных разделов (1 час)**

**Итоговое тестирование (1 час)**

**57. Исследование мира (6 часов)**

Лексика по темам «Исследования», «Открытия», «Приключения».

Проработка и актуализация PastSimple.

Степени сравнения прилагательных. Притяжательные местоимения 2-го типа.

**58. Социокультурный блок “Endangeredcreatures”. Формирование навыков чтения на базе текста “ Endangeredcreatures ”.**

**59. Современная жизнь (6 часов)**

Лексика по теме «Современные технологии».

Повторение темы «Распорядок дня» (рассказ о распорядке дня в PastSimple)

Проработка и актуализация PastSimple и неправильных глаголов.

**60. Социокультурный блок “Photographs and Photography”. Формирование навыков чтения на базе текста “PhotographsandPhotography” (6 часов).**

**61. Контроль навыков аудирования и говорения по темам двух ранее изученных разделов (3 часа)**

**62. Контроль навыков чтения и письма по темам двух ранее изученных разделов (1 час)**

**63. В зоопарке (6 часов)**

Повторение и актуализация лексики по теме «Животные»

Закрепление PastSimple и степеней сравнения прилагательных.

**64. Социокультурный блок “Sounds” (1 час).**

**65. На вечеринке (10 часов)**

Повторение и актуализация лексики по теме «Еда». Containers (a bottle of..., a bowl of..., a cup of..., a glass of...) Разговорные фразы по теме «За столом»: Can you pass...? Could you put...? The party is over...

Complex Object (want smb to do sth)

Повторение Past Simple и Present Continuous

**66. Социокультурный блок “Nutrients in our food and drink”.** Формирование навыков чтения на базе текста “ Nutrients in our food and drink ” (6 часов)

**67. Презентация проектной работы “My favourite recipe” (2 часа)**

**68. Контроль навыков аудирования и говорения по темам двух ранее изученных разделов (1 час)**

**62. Контроль навыков чтения и письма по темам двух ранее изученных разделов (1 час)**

**Итоговое тестирование (1 час)**

## **10. Ожидаемые результаты и способы их проверки**

**Учащиеся младшего школьного возраста – 1 год обучения должны уметь:**

- называть и писать все буквы англ. алфавита;
- читать транскрипционные значки;
- представляться и приветствовать друг друга по-английски;
- спрашивать и отвечать, как дела;
- считать от 1 до 10 и обратно;
- называть по-английски цвета, школьные принадлежности, игрушки, членов семьи и родственников, домашних и диких животных, части тела, одежду, виды транспорта, различные виды хобби, комнаты, некоторые предметы мебели;
- правильно употреблять основные предлоги и строить предложения с ними;
- описывать внешность человека и его одежду с использованием конструкции **have got/has got** (иметь);
- правильно использовать глагол **to be** (быть) в разных лицах;
- говорить о своих умениях с использованием модального глагола **can/can't** (умею/не умею);

- говорить о действиях, происходящих в момент речи, с использованием **PresentContinuousTense (настоящего продолженного времени) to be+ Ving.**

**Учащиеся младшего школьного возраста– 2 год обучения - должны уметь:**

- описывать класс и свою квартиру с использованием конструкции "**thereis/thereare**";
- описывать город, используя разные предлоги;
- рассказывать о себе и своей семье;
- описывать семейные портреты;
- называть и писать числительные от 1 до 100;
- пользоваться притяжательным падежом для выражения принадлежности (mother's bag -мамина сумка; pupil's books - книги учеников);
- называть по-английски разные виды хобби;
- говорить о своих предпочтениях (**I like/I don't like+ Ving**);
- предлагать угощения с использованием выражений **Would you like some/a...? What would you like to eat/drink?**
- говорить о регулярных, повторяющихся действиях с использованием **Present Simple**;
- спрашивать у собеседника, куда бы он хотел поехать на каникулы, и отвечать на этот вопрос (**Where do you want to go on holiday?- I want to go to the seaside/to the mountains**).
- рассказывать о том, чем можно заняться на море и в горах.

**Учащиеся младшего школьного возраста– 3 год обучения - должны уметь:**

**грамматика:**

- правильно использовать неопределённые местоимения **some/any** (несколько, некоторое количество) в купе с конструкцией **thereis/thereare**;
- говорить о регулярных, повторяющихся действиях с использованием **Present Simple** и наречий частотности (**always, usually, often, sometimes, seldom, never**);
- говорить о действиях, происходящих в момент речи, и описывать картинки с использованием **Present Continuous**;
- говорить о действиях, происходивших в прошлом, с использованием **Past Simple**;

- предлагать свои услуги, используя конструкцию **Shall...?**

**разговорная речь:**

- рассказывать о том, как провели каникулы;
- вести беседу об отдыхе на море и в горах;
- рассказывать о том, как встретили Новый год;
- называть и писать названия игрушек;
- рассказывать о себе и своей семье;
- подробно описывать внешность человека и его одежду с использованием конструкции **havegot/hasgot**;
- описывать семейные портреты, натюрморты и пейзажи;
- называть и писать количественные и порядковые числительные от 1 до 100;
- называть и писать дни недели и месяцы;
- называть и писать разные виды хобби;
- говорить о своих предпочтениях (**I like/I don'tlike+ Ving**) и предпочтениях друзей (**He (she)likes/ doesn'tlike+ Ving**);
- использовать лексику по теме "Дом", рассказывать о своём доме или квартире;
- рассказывать о своём распорядке дня;
- называть и писать разные профессии;
- вести диалог с доктором о своих проблемах со здоровьем;
- говорить о здоровом образе жизни;
- угадывать животное по его описанию;
- спрашивать, какая сегодня погода, и описывать её.

**Учащиеся младшего школьного возраста– 4 год обучения - должны уметь:**

**грамматика:**

- строить придаточные определительные предложения с союзом who (который);
- правильно употреблять и писать 100 неправильных глаголов;
- говорить о действиях, которые предположительно произойдут в будущем, с использованием FutureSimple;

- сравнивать между собой разные предметы и их качества, используя сравнительную и превосходную степень прилагательных (Degrees of Comparison of Adjectives);
- использовать в речи модальные глаголы must (mustn't) и can (can't) для выражения долженствования (запрета) и умения (неумения) соответственно;
- свободно владеть устной и письменной речью временами Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple.

### **Лексика:**

- говорить о преимуществах и недостатках жизни в городе и в деревне;
- понимать и рассказывать истории по теме «Пикник», «Отдых на природе»;
- характеризовать человека и места с использованием множества прилагательных (синонимов и антонимов);
- называть и писать школьные предметы, а также давать им характеристику, используя разные прилагательные;
- рассказывать о своих хобби, кружках и занятиях по интересам;
- использовать в речи разные наречия;
- говорить о разных жанрах книг, о своих литературных предпочтениях;
- говорить о современных гаджетах;
- составлять рецепты разных блюд с использованием лексики по темам «Еда», «Посуда», «Меры веса объёма»;
- вести беседу на вечеринках и праздниках с использованием лексики на эту тему.

## 11. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Kid's box 1. Pupil's Book/Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017.
2. Kid's box 1. Workbook/ Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
3. Kid's box 1. Teacher's Book / Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
4. Kid's box 1. Audio CD. Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
5. Kid's box 1. Flashcards/Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
6. Kid's box 2. Pupil's Book/Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017.
7. Kid's box 2. Workbook/ Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
8. Kid's box 2. Teacher's Book / Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
9. Kid's box 2. Audio CD. Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
10. Kid's box 2. Flashcards/ Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
11. Kid's box 3. Pupil's Book/Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017.
12. Kid's box 3. Workbook/ Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
13. Kid's box 3. Teacher's Book / Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
14. Kid's box 3. Audio CD. Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
15. Kid's box 3. Flashcards/ Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
16. Kid's box 3. Teacher's Resource Pack/Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017.
17. Kid's box 4. Pupil's Book/Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017.
18. Kid's box 4. Workbook/ Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
19. Kid's box 4. Teacher's Book / Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
20. Kid's box 4. Audio CD. Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
21. Kid's box 4. Flashcards/ Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017
22. Kid's box 4. Teacher's Resource Pack/ /Caroline Nixon & Michael Tomlinson – Cambridge University Press, 2017

## 12. СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грамматика. Сборник упражнений. Издание 8-е. / Ю. Б. Голицынский – КАРО 2018.
2. Тренировочные примеры по английскому языку / Е. А. Барашкова. – «Экзамен», 2019.
3. Eyes open 1 / Ben Goldstein & Ceri Jones with Emma Heyderman – Cambridge University Press, 2015.
4. Eyes open 2 / Ben Goldstein & Ceri Jones with Emma Heyderman – Cambridge University Press, 2015
5. Eyes open 3 / Ben Goldstein & Ceri Jones with Emma Heyderman – Cambridge University Press, 2015
6. Eyes open 4 / Ben Goldstein & Ceri Jones with Emma Heyderman – Cambridge University Press, 2015
7. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: 16 тематических блоков. / Е. С. Музланова-АСТ: Астрель 2022